***Технологія „Інтеграція предметного викладання базового компоненту навчального плану”***

Суть цієї технології: формування в учнів цілісного світогляду про навколишній світ; активізація їх пізнавальної діяльності; підвищення якості засвоєння сприйнятого матеріалу; створення творчої атмосфери в колективі учнів; виявлення здібностей учнів та їх особливостей; формування навичок самостійної роботи школярів з додатковою довідковою літературою, таблицями, опорними схемами; підвищення інтересу учнів до матеріалу, що вивчається; ефективна реалізація розвивально-виховної функції навчання.

 **Переваги використання інтегрованих уроків:**

1. Навколишній світ пізнається дітьми в багатоплановості і єдності.
2. Інтегровані уроки розвивають потенціал учнів, активізують їх пізнавальну діяльність, розвивають логічне мислення, комунікативні здібності; сприяють розвитку мовлення, формуванню вміння порівнювати, узагальнювати, робити висновки.
3. Форма проведення інтегрованих уроків нестандартна, захоплююча. Використання різних видів роботи підтримує увагу учнів на високому рівні, що дозволяє говорити про розвивальну ефективність таких уроків. Вони знімають утомлюваність, перенапруженість учнів за рахунок переключення на різноманітні види діяльності, значно підвищують пізнавальний інтерес, розвивають уяву, увагу, мислення, мову й пам'ять школярів.
4. Інтеграція в сучасному суспільстві пояснює необхідність інтеграції в навчанні.
5. За рахунок підсилення міжпредметних зв'язків вивільняються навчальні години, які можна використовувати для вивчення іноземної мови, для погибленого вивчення образотворчого мистецтва, музики, для розвивальної діяльності учнів.
6. Інтеграція дає можливість для самореалізації, самовираження, творчості учителя, сприяє розвитку здібностей учнів.

**Структура інтегрованих уроків** відрізняється від традиційних уроків такими особливостями:

* граничною чіткістю, компактністю, стислістю навчального матеріалу;
* логічною взаємообумовленістю, взаємозв'язком матеріалу предметів, що інтегруються на кожному етапі уроку;
* великою інформативною ємністю навчального матеріалу, що використовується на уроці.

**Форми організації навчального процесу:**

1. Інтегрований урок.
2. Навчальний день.
3. Навчальний тиждень.

Замість уроку основною організаційною одиницею стає навчальний день, що створює можливість більш глибокого занурення в тему.

**При плануванні й організації інтегрованих занять важливо враховувати наступні умови:**

1. Предметом аналізу в інтегрованому змісті є багатопланові об'єкти, інформація про суть яких міститься в різних навчальних дисциплінах. Для цього потрібно переглянути навчальний матеріал і спланувати його таким чином, щоб те чи інше нове поняття чи явище сприймались учнями повністю, комплексно.
2. В інтегрованих заняттях поєднуються знання з різних предметів. Тому дуже важливо вірно визначити головну ціль інтегрованого блоку. Якщо спільна ціль визначена, то зі змісту предметів беруть лише ті відомості, які необхідні для її реалізації.

При плануванні потрібен старанний вибір типу і структури блоку, методів і засобів навчання, а також визначення оптимального навантаження різними видами діяльності учнів під час занять.